

«Жуңгыз» баштагышы

Педагогиканың кезе каттамалары

2024 - 2025 огу жылы

Басталган күні: 28.08.2024 жылы

Аяқталган күні: 26.05.2025 жылы



ҚОНДЫРАЛЫҒЫ ТИІЗІМІ

ҚАҒАЗЫ 96 БЕТ

М. М. ҚАЖИМАҒАЛЫ

07 2018 жыл

# Педагогикалық кеңес хаттамасы №1

Ақтөбе қаласы

28.08.2024ж

Қатысқандар: 5

Қатыспағандар: 0

Тақырыбы: „Аталар, аналар, әкелер мектебінің маңызы“

Мақсаты:

ер тәрбиеленушінің отбасымен зиятестік қарым-қатынас орнату;

балаларда дағды мен тәрбиелену үшін отбасы мен мектепке дегені ұйыштық күш әсерін біріктіру

Күн тәртібі:

1. Маңа оқу жанынан педагогикалық кеңес мүшелерін анықтап, қатысып сайлау
2. Маңа оқу жанынан 2024-2025 мектепке дегені ұйыш нұсқау қабыл тамақпау 2024-2025 оқу жылынан жандық жасалған, бекіту, (тәрбиеленудің перспективалық жоспардан бекіту)
3. „Аталар, аналар, әкелер мектебінің маңызы“

Маңдағы: Балабақша басшысы Несипбаева Р.М.  
Бірінші мәжіме бағыныша педагогтарда маңа оқу жанынан, басқарушымен құттықтай отырап күш тәртібінде қаралатан мәжімелерден тамақпауға, Педагогикалық кеңестің құрамына білім беру ұйымынан, басшысы (маңа) әкімі, педагогтар тәрбиеленушілер менсалап кіретіндігін айта. Сонымен қатар, педагогикалық кеңестің өз құрамынан 1 жандық мәжімеге қатысып сайлау керектігін айта отырап 2023-2024 оқу жылында педагогикалық кеңестің қатысып бағын Жауасова А.Е. сайланғандықтан естеріне түсіріп отты.

Өз сайлаған: әкімі Несипбаева Р.М.  
әкімі Несипбаева Р.М. 2023-2024 оқу жылында педагогикалық кеңестің қатысып бағын осы аталған адамдар кеңес хаттамасын сауатты жүргізіп, бағдарлап, бақылаушылардың материалдардан өз ұйымында айналып отырағандықтан айта отырап қайта сайлауды ұсынды. Педагогикалық кеңес құрамы бір ауыздан қатысып ретінде тәрбиеленуші Жауасова А.Е. сайлауды ұсынды.

Екінші мәжіме бағыныша әкімі Несипбаева Р.М.  
Әдістемелік нұсқау хаттама - тәрбиеленуші білім беру процесін реттейтін негізгі нормативтік құжаттарда қолдау /сілтемелер/:

- тәрбиешу - білім беру процесін ұйымдастыру;
- балаларға бағар, тілін үйрету.
- бағамдылық білім беру бағдарламаларын жүзеге асыру.
- экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру;
- мерекелік шараларды ұйымдастыру;
- "Балабайлар мектебі" бағдарламасы бойынша өзге мерзімді мектептегі дәрісхана ұйымдастыру.
- ата-аналарға арналған консультативтік пункттердің алуын ұйымдастыру бойынша ұсыныстар қалыптандырып тұрамыз айтты.

Сонымен қатар аяқталып 2024-2025 жылы нұсқау сәтте экологиялық мәдениет пен бағар, тілін, дамуға және мектеп мен аналар мен әкелер мектебіне аса назар аударылғандықтан айтты. Жоғары жағында жоғары айттың пункттер бойынша ерекшеліктер бар екендігін айтты. Шынайы және бойынша Әдістер Нәсіпбаева Р.М. білімге және дайындалған топтардың перспектива-лық жоспарын бағдарламаны сәйкес келетіндігін аса ерекшеліктеріне сай екендігін айта отырып, жоспарды берді.

Төртінші және бойынша Әдістер Нәсіпбаева Р.М. балабақшалар жанында, және мектептің аналар мектебінің, және мектептің ұйымдастыру тұрамыз мәселелерде айта отырып, жоспарды берді. Мектепке дейінгі білім беру сапасын арттыру үшін отбасы мен МДҰ қолы тартып, ынтымақ-тыстығы қажет.

Ата-аналарды пед-б процеске тарту үшін: балаларды дамыту мен тәрбиелеуде отбасының ролі МДҰ қолы күш - жігерін білдіріп, әр тәрбиешушінің отбасымен сәйкестік қарым-қатынас орнату; ата-аналар, тәрбиешушілер мен педагогтерді өзара түсіністік ортақ мүдделер қарым-қатынаста оқ, көңіл - құя және қайылынды, Әліжа Бағдау отбасымен қарым-қатынаста өзара түсіністік ортақ мүдделер қарым-қатынаста ата-аналар мен және балалардың заңды өкілдерімен сындарлы ынтымақтастық орнату үшін педагогтерді дамыту қажет екендігін айтты.

Бұл бағамдарды іске асыруда балабақшалар жа-нанда және мектептің аналар мектебінің, және мектептің ұйымдастырушылар маңызы зор. Бұл маңызы қажеттіліктерінің бірі - ата-аналар мен балалардың арасында қарым-қатынас мәдениетін дамыту, өзара түсіністік ережелерді сыйластық, ынтымақ, ақшау, мейірімділік маңызы.

Үлгі бау / ата - аналар, педагогтер және басқа-  
лар үшін ұлдары сабақтастықпен тәрбие алуына  
енгездік тиісіндей жағдайын қарастыру бағам

МДҰ және отбасы тәрбиесінде ұлдары - сабақта-  
стықтың иесі ретінде қарайы жағдайларды  
жасап отырып ұлттық дәстүрлер мен құндылық-  
тар көзі бағып, тәрбиесінің өмір бойы жалғаса-  
тын процесс ретінде тәрбие мен оқытуда үлгіде-  
стері бағам. Құрамында баланы тәрбиесі және  
оқыту дамуы үшін бірлескен алуынтық ортаға  
шығыс. Бұл - ұлттық мәдени кодқа, іс - әрекеттің  
тәрбиесіне атаң мен ана тәрбиесі деген  
еркіндік пен мақтаным сезіміне сүйені отырып  
қазіргі заман жағдайында баланың бойында өмір-  
лік дағдыларды қалыптастыру қажеттілігі тиісін  
жүзіндей атаң айтты.

Шығарманың - 2024 - 2025 оқу жылының МДҰ лекторы  
попылардың перспективалық жақпары бекітілген.

- Лекцияс жаттығу бекітілген.
- Әкелер мен аналар арасында бекітілген
- МДҰ-ның бақылау мен басшылық жақпары  
бекітіліп әдістері бақылау аяқталған.

Кезес тәрбиесі: Несипбаева Р.М.  
және: Жауасова И.Е.



Ақтөбе қаласы

11.11.24ж

Қатысқаны: 5

Қатыспағаны: 0

Күн тәртібі

1. Балалардың мей-да қауіпсіздігі мен жайы-лығын қуру туралы есеп (Менгеруші/ Несипбаева Р.М)
2. Дамытушы ортаны құруға ұсыныстардың орындалуы / Маруашолақ Мінгерушісі / Саруарова А
3. Циклограмманың "Үйшідестігімен іс- әрекет" бойынша құрастыруға ұсыныстар (Әдіскер)

Әріптестік тәртібі бағдарламасы аясында іс-әрекеттерді циклограммаға енгізу. Несипбаева Р.М

1- мәселе бойынша балабақша мінгерушісі Несипбаева Р.М сөз алады:

Балалардың мектепке дейінгі үйшідестігі мен жайылығын қуру туралы есеп бойынша балалардың мей-да қауіпсіздігі мен жайылығын қамтамасыз ету үшін балабақша іс-шараларын өткізілігін балаларға арналған арнайы қауіпсіздік ережелері мен нұсқаулықтар жүйесін, Ғимарат ішіндегі өрт қауіпсіздігі талаптары қатаң сақталуында екендігін мабдалар мен жинақтар бойынша жетекшілеріне сәйкес арналас-тырылып алардан жарарат алу қауіпін төмендету мақсатында мабдаларда жетекшілеріне мақсатты мақсатта ету бойынша балалардың денсаулығы және ойыну аймақтары қолынып етіп жасақталғанын, балалардың температура-лық режимін реттеуін, Жетекші Мүйесі арнайылы, сақталып, тиісінше талаптар толығы орындалып жатқандығы туралы айтамын.

2- мәселе бойынша балабақша маруашолақ мінгерушісі Саруарова А. таңдады.

Дашытууша ортанын кунуна усамаидардан  
орындауу (шаруашылык менжерушиси):

Шаруашылык менжерушиси балалардын зият-  
керлик жана физикалык дамуна багытталган  
асан окутуулар мен айыныштар сапак  
айыныштардан, оку жана айыныштардан кайта  
малдартылып, балалардын кызыкчылыктан сапактын  
дамууна материалдардын талыктарында деди.  
Бирок айыныш беруу кажеттиликтери бар деди.  
Тарбиячулар үшүн аркалы материалдар  
мен кунуштар кызыктырса, асаткунуштар  
оку жана айыныш материалдарын кайсы түрдө  
орындаууда ерекше мен берип атырарын  
айтты.

3- маале байына эдикери Несипбаева Р.М. таундарды:

Эдикерлер усамастары байына циклограммда  
эдикер уйындастарынан ис-экетт кайсыздык  
таалымдарына айыныштык кажет экендиги  
мен ис-шаруашылык маалымат балалардын кайсыздыгы  
мен асан асаткунуш дамуун кайта асаткунуш  
дамууна бай кажет экендиге асаткунуш  
айтты. Тааламдардын талыктары байына, ерекше  
айыныш беруу кажеттиликтери бар балалар үшүн  
аркалы дифференциалдык талыктар кайра асаткунуш  
оку жана айыныш мен дамуу ис-шаруашылык  
таалымдары кайсыздык кайта асаткунуш  
таалымдарында. Тарбиячулардын эдикерлер байына  
эдикердин кунуштар байыныш пен-б. таалымдары  
балалардын кайсыздык тааламдарын асаткунуш  
дамууна бай кажеттиликтери мен асаткунуш  
орындауу ис-экетт кайсыздык кунуштар кайсыздык  
кажеттиликтери экендиги айтты. Сапактар асаткунуш  
байыныш таалымдары септе асаткунуш тааламдары  
орындауу асаткунуш таалымдары кайсыздык  
табуу кажеттиги айтты.

Таалам: 1. Балалардын МДТ-да кайсыздыгы мен  
айыныштык үшүн кагазлар асаткунуш.

2. Дашытууша орта материалдарына сапак  
кажеттиликтери.

3. Фирмуна талык багытталган асаткунуш  
орындауу ис-экетт таалымдары септе кайсыздык  
таалам.

Айыныш тааламдары: Несипбаева Р.М.

Асаткунуш: Кунушбаева Р.С.



Астана қаласы

24.01.25ж

Қатысқандар: 5

Қатыспағандар: 0

Мақсаты: Балабағшаның жұмыс жағдайы есепін таныту.

Күн тәртібінде:

1. 1-ші жұмыс жағдайы туралы баяндама, аралық мониторинг бойынша есеп.
2. Мектепке дейінгі ұйымдарда мерекелік шараларда ұйымдастырудың бағалы бойынша есептер.
3. "Аналар және жас елшілер мектебі" және "Жас мектеп" бойынша атқарылған жұмыстардың есебі.
4. Педагогикалық тілшінің, Педагогтар мен ақпаратшылардың сөйлеу есті.
5. Сапталық талаптардың орындалуы (медбике)

Бірінші мәжіліс бойынша Әділгер Кеңесбаева Р.М. сөйледі.

2024-2025 оқу жылының бірінші жұмыс жағдайы бойынша біздің біріккен тәртіпке және қолдау бағамындағы жұмыстар сарапшы, аралық мониторинг нәтижелері негізінде, бұл кезеңде мектептің стратегиялық мақсаттарына сәйкес келсе жұмыстар атқарылды:

Ата-аналармен жұмыс атқаруы орындалды:  
Оқу-тәрбие жұмыстарына сәйкес барлық бағыттар жүргізілді.

Талаптардың орындалуы: Жұмыс, шара және шаралардың іс-шаралары және қиын-қазырасы орындалды бойынша бағалы жұмыс жүргізілді.

Педагогикалық қолдау: Жұмысшілердің қабілетін арттыру шаралары ұйымдастырылды.

Ата-аналармен жұмыс: "Аналар және жас елшілер мектебі" және "Жас мектеп" аясында түрлі шаралар жүргізілді, бұл кезең мониторинг нәтижелері көрсетті.





Шешім:

Қобірек интерактивті ойнағдар еңізу сөйлеу дағдыларын дамытуда жақса технологияларда пайдалану жүзеге асырылауда.

Ата-аналармен антмамақтастарта күшейту, ақпараттандыру жұмыстары, жақсарту жұмыстары ұйымдастырылған.

Балаларға әсіре шығарып сартау бойынша бағамна түсіндіру жұмыстары жүргізілген.

Торайым: Несипбаева Р.М.

Атшо: Баурасова. И. Е.













Үйшардастарынан Шәрбиешилер эртүрүи өдис-  
тәиләрдә (оһан көрнекилик кишии, тәһриде  
суназ мауан) тишиди қайданан балаларды  
бәһәһидиши мен қуһушишииәи мәһәһәи деһһәи  
байқалды. Кей мағдайларда тәһһәи әһһәи  
балаларды даһһәи деһһәи мен ерекшиликтеһи  
ескеримеһи тәһһәиһәи тәһһәи мәһһәи һәһәи  
күрдәи балан дәи.

Үһәһәи: Индивидуалды тәһһәи әһһәи қайданан,  
бәһһәиһәи әһһәи көһһәи балана һәһәиһәи  
һәһәи

### Шәһһәи

№ 4 педагогикалық кеһһәи қайданан шәһһәи-  
дәһһәи әһһәиһәи һәһәиһәиһәи дәһһәи.

1. Әһһәи һәһәиһәи қайданан  
бәһһәи балаларды әһһәи деһһәи мәһһәи  
ерекшиликтеһи сәһһәи дәһһәи мәһһәиһәи.

2. Мағ мәһһәиһәи сәһһәиһәи, тәһһәиһәи әһһәи-  
әһһәиһәи деһһәи әһһәиһәи бәһһәиһәи  
мәһһәиһәи сәһһәиһәи һәһәиһәиһәи.

Шәһһәи:  Нәһһәиһәи Р.М.

Тәһһәи:  Қәһһәиһәи А.Е.

